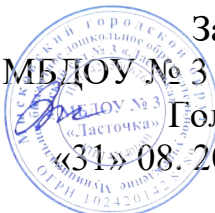


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 «Ласточка»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от «31» 08.2020 г.

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ № 3 «Ласточка»  
Головина Н.В.  
«31» 08. 2020 г. № 85



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Средней группы «Непоседы»

Составители:  
Матыцина Мария Валерьевна  
Воспитатель первой квалификационной категории  
воспитатель  
Котова Оксана Николаевна  
воспитатель высшей квалификационной категории

## Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателей средней группы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы рабочей программы воспитателей средней группы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	12
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателей средней группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	33
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	47
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	50
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	51
2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателей средней группы.....	55
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	57
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателей средней группы.....	57
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	60
3.3. Режим дня.....	64
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	67
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	70
Краткая презентация.....	74
Приложения.....	77

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

**Цели программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи реализации Программы:**

1. Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования);
4. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и с миром;
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

В основе реализации программы лежит развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

Программа

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

**Самыми широко применяемыми подходами к формированию**

**Программы можно назвать:**

- Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности

педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- **Деятельностный подход.** Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого), осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ;
- **Индивидуальный подход.** Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны, осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- **Компетентностный подход** - основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- **Культурологический подход** - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

#### **Отличительные особенности Программы**

- направленность на развитие личности ребенка
- патриотическая направленность Программы
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей
- нацеленность на дальнейшее образование
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

- гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка
- охват всех возрастных периодов

### **Основные инновации Программы:**

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ростовничество» — технология создания детского сообщества и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

#### **Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

#### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны

упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.



У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непосредственность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно - эстетическое развитие;

физическое развитие.

#### **Образовательная область**

#### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и

будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать,

как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудникам.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться,

называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу.

Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с



незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать

перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного

анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивости, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всеми на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей

устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

**Экологическое воспитание.** Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**Ознакомление с социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

**Образовательная область**  
**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирования предпосылок обучения грамоте, овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое про-

изнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с



книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### **Рисование.**

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### **Лепка.**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация.**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания.

### **Прикладное творчество.**

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы

(лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Конструктивно-Модельная деятельность**

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведения до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: громко, тихо, быстро, медленно.

Развивать способность различать звуки по высоте (в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы).

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова, петь выразительно, передавать характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Где ты? и др.); формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: пружинка, прямой галоп, кружение по одному и в парах. Учить двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и пятку, выполнять подскоки, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно).

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег различного характера: спокойная, торжественная ходьба, легкий, стремительный бег).

**Танцевально-игровое творчество.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (листочки кружатся, снежинки падают и др.) и сценок, используя мимику и

пантомиму (веселый и грустный зайка, хитрая лисичка и т. д). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на погремушках, барабане, деревянных ложках, металлофоне.

### **Театрализованные игры**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений, используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (врослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость,

ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески



использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Спортивные и подвижные игры.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

#### **1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

##### ***Совместная деятельность:***

- Интегрированная деятельность,

- Упражнения,
- Игры (дидактические, подвижные)
- Рассматривание,
- Наблюдение,
- Чтение,
- Беседа,
- Досуг

***Режимные моменты***

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Рассматривание
- Напоминание

***Самостоятельная деятельность***

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

**2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

***Совместная деятельность:***

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Игровые упражнения
- Игры (дидактические, подвижные)
- Чтение
- Беседа
- Досуг

***Режимные моменты***

- Игровые упражнения
- Напоминание
- Объяснение
- Наблюдение
- Развивающие игры

***Самостоятельная деятельность***

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

**3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

***Совместная деятельность:***

- Сюжетно-ролевая игра
- Игровые обучающие ситуации
- Наблюдение
- Целевые прогулки
- Развивающие игры

- Ситуативный разговор
- Чтение
- Беседы

Труд в уголке природы

***Режимные моменты***

- Сюжетно-ролевая игра
- Игровые обучающие ситуации
- Рассматривание
- Наблюдение
- Беседа
- Трудовые поручения
- Дежурство

**Самостоятельная деятельность**

- Сюжетно-ролевая игра
- Наблюдение

**4. Формирование основ безопасности**

***Совместная деятельность:***

- Наблюдение
- Дидактические игры
- Рассматривание
- Беседа
- Игровые обучающие ситуации,
- Проблемные ситуации
- Показ презентаций

***Режимные моменты***

- Наблюдение на прогулке
- Рассматривание
- Беседа
- Игровые упражнения
- Объяснение
- Напоминание

**Самостоятельная деятельность**

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
- Сюжетно-ролевая игра

**«Познавательное развитие»**

**1. Формирование элементарных математических представлений**

***Совместная деятельность:***

- Интегрированная деятельность,
- Упражнения,

- Игры (дидактические, подвижные)
- Рассматривание,
- Наблюдение,
- Чтение

#### ***Режимные моменты***

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Наблюдение

#### ***Самостоятельная деятельность***

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

### **2. Познавательно-исследовательская деятельность**

#### ***Совместная деятельность:***

- Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде
- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Интегрированная деятельность
- Игровые упражнения
- Игры (дидактические, подвижные).
- Игры-экспериментирования

#### ***Режимные моменты***

- Игровые упражнения
- Обследование
- Наблюдение
- Наблюдение на прогулке
- Развивающие игры

#### ***Самостоятельная деятельность***

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
- Игры-экспериментирования
- Игры с использованием дидактических материалов
- Наблюдение

### **3. Приобщение к социокультурным ценностям**

#### ***Совместная деятельность:***

Сюжетно-ролевая игра

Игровые обучающие ситуации Наблюдение

Целевые прогулки

Развивающие игры Целевые прогулки

Рассказ

Беседы

Показ презентаций

***Режимные моменты***

Сюжетно-ролевая

игра

Наблюдение

Развивающие игры

Беседа

***Самостоятельная деятельность***

Сюжетно-ролевая игра

Рассматривание

Наблюдение

Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

**1. Ознакомление с миром природы**

***Совместная деятельность:***

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Интегрированная деятельность
- Наблюдение
- Игры-эксперименты
- Дидактические игры
- Труд в уголке природы
- Рассматривание
- Беседа
- Показ презентаций

***Режимные моменты***

- Трудовые поручения,
- Наблюдение на прогулке
- Обследование
- Рассматривание
- Беседа

***Самостоятельная деятельность***

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
- Игры-экспериментирования

**«Речевое развитие»**

**1. Развитие речи**

***Совместная деятельность***

- Интегрированная деятельность

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Упражнения
- Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание
- Чтение

#### **Режимные моменты**

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Чтение

#### **Самостоятельная деятельность**

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

## **2. Приобщение к художественной литературе**

#### **Совместная деятельность**

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Игровые упражнения
- Игры (дидактические, подвижные, развивающие)
- Рассматривание
- Беседа
- Игра-драматизация
- Хороводная игра с пением

#### **Режимные моменты**

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Развивающие игры
- Беседы
- Чтение

#### **Самостоятельная деятельность**

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **1. Приобщение к искусству**

##### **Совместная деятельность**

- Интегрированная деятельность
- Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание
- Наблюдение
- Чтение
- Игра

##### **Режимные моменты**

- Игровые упражнения

- Рассматривание
- Наблюдение
- Беседы
- Чтение

#### **Самостоятельная деятельность**

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

### **2. Изобразительная деятельность**

#### **Совместная деятельность**

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Игровые упражнения
- Игры дидактические
- Показ Игры – экспериментирования
- Беседы
- Рассматривание
- Упражнения
- Показ презентаций

#### **Режимные моменты**

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Обследование
- Наблюдение
- Развивающие игры
- Беседы

#### **Самостоятельная деятельность**

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

### **3. Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Совместная деятельность**

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Игровые обучающие ситуации
- Наблюдение
- Конструирование
- Развивающие игры
- Рассказ
- Беседы
- Показ

#### **Режимные моменты**

- Сюжетно-ролевая игра

- Игровые обучающие ситуации
- Рассматривание
- Наблюдение
- Конструирование
- Рассказ
- Беседа

#### **Самостоятельная деятельность**

- Сюжетно-ролевая игра
- Рассматривание
- Наблюдение
- Конструирование

#### **4. Музыкальная деятельность**

##### **Совместная деятельность**

- Слушание музыкальных произведений
- Экспериментирование со звуками
- Музыкально-дидактические игры
- Совместное пение
- Показ
- Рассматривание
- Досуг
- Упражнения
- Показ презентаций

##### **Режимные моменты**

- Слушание музыкальных произведений
- Музыкально-дидактические игры
- Беседа

#### **Самостоятельная деятельность**

- Музыкально-дидактические игры

#### **«Физическое развитие»**

#### **1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

##### **Совместная деятельность**

- Интегрированная деятельность
- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Упражнения
- Игры (дидактические, развивающие подвижные)
- Рассматривание
- Чтение
- Упражнения



- Беседы
- Рассказ
- Показ презентаций
- Игры-экспериментирования
- Досуг

#### **Режимные моменты**

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Показ
- Сюжетно-ролевая игра
- Беседы
- Чтение
- Напоминание

#### **Самостоятельная деятельность**

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
- Сюжетно-ролевая игра

### **2. Физическая культура**

#### **Совместная деятельность**

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Игровые упражнения
- Игры подвижные
- Показ
- Беседа
- Рассказ

#### **Режимные моменты**

- Игровые упражнения
- Напоминание
- Объяснение
- Подвижные игры
- Беседы

#### **Самостоятельная деятельность**

- Игры подвижные

#### **Методы и средства передачи сведений и информации, знаний**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации

Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

**Формы реализации Программы** (организационные формы) - это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

**Методы реализации Программы** - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

**Средства реализации Программы** (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Трудовое воспитание</b>		
Поручения: - простые и сложные - эпизодические и длительные - коллективные и индивидуальные  Дежурство (не более 20 минут) Коллективный труд	I группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности - решение маленьких логических задач, загадок - приучение к размышлению, эвристические беседы - беседы на этические темы - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов - задачи на решение коммуникативных ситуаций - придумывание сказок 2 группа методов <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i> - приучение к положительным формам общественного поведения - показ действий - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) - разыгрывание коммуникативных ситуаций - создание контрольных педагогических ситуаций	- ознакомление с трудом взрослых - собственная трудовая деятельность - художественная литература - музыка - изобразительное искусство - ТСО.
<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</b>		
Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная воспитателя с детьми игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	- сравнение, - моделирование ситуаций, - повторение, - экспериментирование и опыты, - игровые приемы, - игры-драматизации, - придумывание сказок	- объекты социального мира, - предметы рукотворного мира, -художественная литература - ТСО.

Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов Дидактические игры		
<b>Патриотическое воспитание</b>		
Ситуация морального выбора Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Проектная деятельность Народные игры Дидактические игры	- целевые наблюдения, - приобщение к культурному наследию, - знакомство с историей семьи, села, города, - организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей.	-художественная литература, - музыка, - кино, - собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность, - ТСО.
<b>Развитие игровой деятельности</b>		
Творческие игры Игры с правилами Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная воспитателя с детьми игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Дидактические игры	- Организация игр: дидактических, театрализованных, подвижных, народных, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, игр с правилами, спортивных.	- игровые атрибуты, - театральные игрушки и костюмы - ТСО.

**Образовательная область «Познавательное развитие» - обязательная часть**

**Образовательная область представлена следующими направлениями:**

- формирование элементарных математических представлений
- развитие познавательно-исследовательской деятельности
- ознакомление с окружающим миром

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Игры путешествия во времени Игры путешествия в	Практический метод: - выполнение разнообразных практических действий, - широкое использование дидактических материалов, - выработка навыков счета, - организация специальных упражнений,	-художественная литература, - дидактический материал - ТСО.

пространстве Игры с числами и цифрами Игры на логическое мышление Беседа Проблемная ситуация Конструирование	- организация игр.	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		
Беседа Наблюдение Проблемная ситуация Чтение Экспериментирование Рассматривание Исследовательская деятельность Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Создание коллекций Моделирование	- создание проблемных ситуаций, - метод наблюдения, - проектирование, - элементарный опыт, - игровой метод	-художественная литература, - предметы окружающего мира, природные материалы, - ТСО.
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Чтение Беседа Обсуждение Наблюдение Игра Экскурсия Создание коллекций Проблемная ситуация Моделирование Реализация проекта Целевые прогулки	- элементы трудовой деятельности	-художественная литература, - кино, -изобразительная деятельность, - музыка, - предметы окружающего мира, природные материалы, - ТСО.

**Образовательная область «Речевое развитие» - обязательная часть**

**Образовательная область представлена следующими направлениями:**

- развитие речи,
- приобщение к художественной литературе

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Развитие речи</b>		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра	- наглядный (рассматривание игрушек, картин, фотографий, их описание), - словесный (чтение, рассказывание, заучивание, пересказ, беседа)	- общение взрослых и детей, - культурная языковая среда, - обучение родной речи на занятиях,

Ситуация общения Беседа Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ		-художественная литература, - различные виды искусства - ТСО.
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор Сочинение загадок Использование различных видов театра	- наглядный (рассматривание игрушек, картин, фотографий, их описание), - словесный (чтение, рассказывание, заучивание, пересказ, беседа)	-художественная литература (оформление книжных уголков), - музыка, - игровые атрибуты, - наглядно-дидактический материал, -изобразительная деятельность, - ТСО.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - обязательная часть**

**Образовательная область представлена следующими направлениями:**

- изобразительная деятельность,
- конструктивно-модельная деятельность,
- музыкальная деятельность.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Игра Организация выставок Беседа Творческое задание Решение проблемных ситуаций	- наглядный (рассматривание, наблюдение), - словесный (беседа, рассказ, художественное слово), - практический (прием повтора, выполнение формообразующих движений, выполнение задания).	- оборудование и материалы продуктивной зоны, - различные виды искусства, - музыка, - ТСО
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Игра	- наглядный (рассматривание, показ действий), - словесный (рассказывание о постройках, поделках, беседа, ситуативный разговор),	- оборудование и материалы продуктивной зоны, - природный материал, -художественная

Беседа Творческое задание Решение проблемных ситуаций Моделирование	- практический (выполнение заданий, оформление выставок)	литература, - музыка, - ТСО.
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Организованная образовательная деятельность Музыкально-дидактическая игра Беседа Музыкальные упражнения Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра Развлечение	- слушание музыки, - пение, - организация игр, - постановка танцев	- музыка, - оборудование и атрибуты музыкальной зоны, - различные виды искусства, - ТСО.

### **Образовательная область «Физическое развитие» - обязательная часть**

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Формы физического развития</b> Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия Кружки, секции Закаливающие процедуры Физминутки Физкультурные упражнения на прогулке Игровые беседы с элементами движений	<b>Наглядный</b> <b>-Наглядно-зрительные приемы</b> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) <b>-Наглядно-слуховые приемы</b> (музыка, песни) <b>-Тактильно-мышечные приемы</b> (непосредственная помощь воспитателя) <b>Словесный</b> - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция <b>Практический</b> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме - Проведение упражнений в соревновательной форме	<b>Средства физического развития</b> Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

### **2.3.Образовательная деятельность разных видов и культурных практик**

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования является полноценно

организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в двух основных составляющих (*моделях*) организации образовательного процесса: совместной и самостоятельной.

- **Совместная (*партнерская*) деятельность взрослого и детей:**

- задачи рабочей программы будут реализовываться через фронтальный способ обучения по расписанию ООД

- виды образовательной деятельности – **одновидовые**, интегрированные

- **Самостоятельная деятельность детей.** Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества. **Культурные практики** реализуются через подгрупповой способ. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям

**1. Культурные практики** на основе инициатив самих детей

**2. Культурные практики**, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

**Культурные практики** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Культурные практики проводятся преимущественно во вторую половину дня. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно-организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Варианты культурных практик, используемых в ДОУ:

**Совместная игра воспитателя и детей** направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Это сюжетно-ролевая, режиссерская игра, игра - драматизация, строительно-конструктивные, театрализованные игры, игры-экспериментирования.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут



быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские **разнообразны по своей тематике** и содержанию: просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры, коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и др.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги здоровья, музыкальные и литературные досуги. Это может быть просмотр любимых фильмов, театрализованное обыгрывание песен, посиделки, кукольные представления, показанные взрослыми или детьми старших групп для младших детей. Возможна организация досугов в соответствии с интересами детей в старшем дошкольном возрасте. В этом возрасте может быть организован как «кружок» для занятий рукоделием, художественным трудом и др.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности. В результате реализации культурных практик происходит формирование универсальных умений ребенка: готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Культурные практики напрямую решают задачи социализации. С помощью культурных практик педагоги реализуют целевые ориентиры на этапе завершения первой ступени общего образования.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

##### **От 4 до 5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

##### **Для поддержки детской инициативы необходимо:**

Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примерять на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а так же технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

Привлекать детей к планированию жизни группы на день;

Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

В дошкольной организации осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников, направленная на решение следующих задач:

- формирование педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

На сайте дошкольной организации родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок и о деятельности всего детского сада. Благодаря такой форме общения родители с каждым годом активнее принимают участие в воспитании детей и жизни детского сада.

### **Модель взаимодействия педагога и родителей включает:**

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов,

анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной и индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

### План работы с родителями 1 младшей группы

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.</li> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Сентябрь»;</li> <li>• Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения);</li> <li>• Родительское собрание: «Ребенок пятого года жизни в детском саду»;</li> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса;</li> <li>• Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</li> <li>• Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса;</li> <li>• Совместное проведение праздника, посвященного осени.</li> <li>• Консультации родителей о правильном питании дошкольников.</li> <li>• Консультация для родителей «Игрушки в жизни ребенка»;</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> <li>• Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у него домашних</li> </ul>

	<p>обязанностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей в оказании помощи по уборке территории участка.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса;</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> <li>• Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др)</li> <li>• Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</li> <li>• Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.</li> <li>• Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>• Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</li> <li>• Памятка для родителей: «Заповеди для родителей»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса;</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> <li>• Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов);</li> <li>• Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</li> <li>• Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».</li> <li>• Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»;</li> <li>• Привлечение родителей к постройкам из снега.</li> <li>• Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</li> <li>• Оформить Новогоднее поздравление для родителей.</li> <li>• Конкурс поделок к Новому году.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>

Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкормка зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.</li> <li>• Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</li> <li>• Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>• Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку прогулку с малышом приятной и полезной?»;</li> <li>• Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса;</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> <li>• Помощь родителей в расчистке снега на участках.</li> <li>• Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</li> <li>• Оформить праздничное поздравление к празднику пап.</li> <li>• Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>• Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> <li>• Родительское собрание «Семейные традиции»;</li> <li>• Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> <li>• Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>• Оформить приглашение на праздник – 8 Марта.</li> <li>• Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</li> <li>• Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей</li> <li>• Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</li> <li>• Консультация для родителей «Правила дорожного движения все знать должны без исключения»;</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>

Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> <li>• Консультация для родителей «Использования нетрадиционных средств в изобразительной деятельности».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</li> <li>• Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</li> <li>• Беседа «Как одеть ребенка весной».</li> <li>• Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».</li> <li>• Внеплановая консультация.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «День Победы».</li> <li>• Рекомендации родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.</li> <li>• Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</li> <li>• Консультация для родителей «Роль совместного отдыха родителей и детей».</li> <li>• Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</li> <li>• Родительское собрание «Наши успехи и достижения».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>

## **2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования**

### **Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**

Приоритетным направлением в организации образовательного процесса дошкольных учреждений должен стать индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника.

Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО. Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут

осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (*ИОМ*).

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (*ИОМ*): создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут включает направления по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Мониторинг образовательного процесса – оценка степени ребенка в освоении основной образовательной программы. Основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по образовательным областям. Дата проведения первичного мониторинга: первые две недели сентября, а итогового – последние две недели мая.

В мониторинге используются следующие методы: наблюдение (позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях); беседа, проблемные ситуации; анализ продуктов детской деятельности; диагностические игровые ситуации.

Проведя диагностику, для формирования отсутствующих умений и навыков, либо на опережения развития разрабатывается ИОМ.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учетом действующего СанПин, правилам пожарной безопасности.

Согласно ФГОС ДО (п. 3.5.1.) требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

На основании данного пункта в данном разделе ООП ДО описываются материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач.

<b>Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности</b>	
<b>Наличие автоматической системы пожарной сигнализации</b>	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО "СУПР"
<b>Организация охраны и пропускного режима</b>	Учреждение находится под охраной ООО ЧОП "СВД" В учреждении организован пропускной режим
<b>Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность</b>	Списки телефонов имеются в каждой возрастной группе в "Родительских уголках"; у дежурного на вахте
<b>Наличие поэтажных планов эвакуации</b>	Имеется 4 эвакуационных плана
<b>Состояние территории, наличие ограждения</b>	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитки
<b>Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности</b>	Ответственный по пожарной безопасности - заведующий хозяйством МБДОУ № 3 "Ласточка" Ответственный за электрохозяйство- заведующий хозяйством, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания

	МБДОУ № 3 "Ласточка"
<b>Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда</b>	Ответственный по охране труда - заведующий хозяйством МБДОУ № 3 "Ласточка"
<b>Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса</b>	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагогические работники
<b>Перечень оборудования</b>	
<b>Групповые комнаты</b>	Мебелью (столы, стулья) по количеству воспитанников. Центры познавательного, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного и физического развития оснащены наглядно-демонстрационным материалом, игровым оборудованием и спортивным инвентарем, согласно Стандарту, Программе, возрасту детей. В группах раннего возраста есть центры «Песок – вода», в группах среднего и старшего дошкольного возраста центры экспериментирования. В каждой группе есть телевизор, DVD-проигрыватель, большая магнитная доска <b><u>Более подробно –паспорт группы.</u></b>
<b>Приемные групп</b>	В каждой возрастной группе имеется свое помещение для раздевания с индивидуальными шкафчиками для каждого воспитанника. Оборудованы информационные уголки для родителей; выставки детских работ. Выносной материал
<b>Спальные помещения</b>	Оборудована всем необходимым для отдыха детей во время дневного сна: койка-место по количеству детей, индивидуальные массажные коврики.
<b>Буфетная</b>	Водонагреватели, шкафы для посуды, раковины. Столовые приборы, посуда по количеству детей
<b>Туалетная комната</b>	Туалетная комната разделена по гендерным признакам. Количество умывальников и раковин соответствует санитарно-гигиеническим нормам, имеется ванна (поддон) для мытья ног, индивидуальные шкафчики для полотенец и расчесок, оборудование для закаливания. В группах раннего возраста горшки по количеству детей
<b>Музыкальный зал и Физкультурный зал (совмещен)</b>	Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцобросы, 3 гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, 3 спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты,

	гимнастические палки, канат-1, гимнастическое бревно-1 ребристые доски-3, маты-3. Нестандартное оборудование: мешочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы и пособий
	Музыкальный центр Мультимедийный проектор - 1 Пианино В наличии музыкальные инструменты, игровые пособия, наглядный материал в соответствии с Программой

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здания, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Приготовление блюд для детей ДОУ осуществляется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов. За основу составления примерного 10-дневного меню положены среднесуточные нормы питания на одного ребенка в день.

ДОУ имеет собственный пищеблок, состоящий из цехов или производственных помещений для переработки овощной, мясной, рыбной и другой продукции. Все цеха и отделения пищеблоков ДОУ оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое в полном объеме включает в себя тепловое, механическое и весовое оборудование. Организация питания детей в ДОУ находится на постоянном контроле.

### ***Оснащенность образовательного процесса***

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-

методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП МБДОУ № 3, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям.

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Перечень средств обучения и воспитания**

<b>Материальные средства обучения</b>	
Игрушки	<p><b>Сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- <b>Дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- <b>Игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; -</p> <p><b>спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- <b>Музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- <b>Театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, куклы бибабо,</p>

	<p>наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- <b>Технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы</p> <p>- <b>Строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- <b>Игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- <b>Оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- <b>Дидактический материал:</b> демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p><b>Произведения искусства и иные достижения культуры:</b> произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели - календарь природы</p>

### Перечень Учебно-методического комплекта «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p>		
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду	Мозаика-Синтез, 2017
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие	Мозаика-Синтез, 2011
В.А. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие	Мозаика-Синтез, 2010
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду Методическое пособие 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2017

К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников Методическое пособие 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2019
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Методическое пособие 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2018
А.Я Ветохина., З.С. Дмитренко	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2018

**Перечень Учебно-методического комплекта  
«Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
Н.Е.Веракса А.Н Веракса.	Проектная деятельность дошкольников Методическое пособие	Мозаика-Синтез, 2014
Н.Е.Веракса О.Р.Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Мозаика-Синтез, 2018
Е.Е.Крашенинников О.Л.Холодов	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей Методическое пособие 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2020
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Методическое пособие 4-7 лет	Мозаика-Синтез, 2020
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением, конспекты занятий 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2020
И. А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений, конспекты занятий 2-7 лет	Мозаика-Синтез, 2020
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Мозаика-Синтез, 2014
С.Н.Николаева	Парциальная программа Юный эколог	Москва, Мозаика-Синтез, 2017
Г.П.Тугушева А.Е.Чистякова	Экспериментальная деятельность	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2018
И.В.Кравченко Т.Л.Долгова	Прогулки в детском саду	Т.Ц.Сфера, 2015
Е.П.Горошилова Е.В.Шлык	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2019
Е.П.Горошилова Е.В.Шлык	Знакомим дошкольников с окружающим миром	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2019
Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	Т.Ц.Сфера, 2012

**Перечень Учебно-методического комплекта  
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду 4-5 года	Мозаика-Синтез, 2020
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1- 7 лет Москва, Мозаика-Синтез, 2018		

**Перечень Учебно-методического комплекта  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
Т. С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет Методическое пособие 2-7 лет	Мозаика-Синтез, 2018
Т. С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду, конспекты занятий 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2019
Д.Н.Колдина	Рисование с детьми	Мозаика-Синтез, 2017
Д.Н.Колдина	Аппликация с детьми	Мозаика-Синтез, 2016
Д.Н.Колдина	Лепка с детьми	Мозаика-Синтез, 2017
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	Мозаика-Синтез, 2019
Т.С. Комарова, М.Б.Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Мозаика-Синтез, 2016
Т. С.Комарова	Развитие художественных способностей Методическое пособие 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2017
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду 3-7 лет	Издательство «Цветной мир» Москва 2019
Доронова Т.Н.	Художественное творчество детей 2-8 лет	М. Просвещение

**Перечень Учебно-методического комплекта  
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
С.Ю Федорова	Примерные планы физкультурных занятий	М. Мозаика-Синтез, 2017
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика комплекс упражнений для детей 3-7 лет	М. Мозаика-Синтез, 2014

Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	М. Мозаика-Синтез
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения	
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр для занятий с детьми	М. Мозаика-Синтез, 2020
Т.Е. Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2019
Т.В. Лисина Г.В. Морозова	Подвижные тематические игры для дошкольников	ТЦСфера, 2014

### 3.3 Режим дня

#### 3.3.1. Режим работы ДОУ

Дошкольное учреждение работает пять дней в неделю с 07.00 до 19.00, выходные суббота, воскресенье и утвержденные государственные праздники.

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима пребывания в детском саду мы руководствуемся возрастными, психофизиологическими особенностями воспитанников и рекомендациями

- СанПин 2.4.1.3049-13.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Организация режима дня осуществляется с учетом времени года.

#### Режим дня в группах

##### *Холодный период*

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 10.50	Непосредственно образовательная деятельность
9.00 – 10.10	Пятница
12.00-12.30	
10.50 – 11.00	Самостоятельная, совместная деятельность с детьми
10.10 – 10.15	Второй завтрак
11.00 – 11.10	Игры, подготовка к прогулке
11.10 – 12.30	Прогулка, возвращение с прогулки
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед



13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем, водные, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.05	Игры, самостоятельная деятельность детей
15.40- 16.05 вторник, среда	Непосредственно образовательная деятельность
16.05 – 16.15	Игры, подготовка к прогулке
16.15 – 17.50	Прогулка, возвращение с прогулки
17.50 – 18.05	Подготовка к ужину, ужин
18.05 – 19.00	Игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

### **Режим дня в группах** *Теплый период*

Время	Основная деятельность
7:00-8:30	Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (на улице)
8:30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 -9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности на прогулке, подготовка к прогулке
9.10 – 9.55	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность на прогулке, наблюдения
9.55 – 10.00	Второй завтрак
10:00-12:10	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность на прогулке, наблюдения, возвращение с прогулки
12:10-12:50	Водные процедуры, подготовка к обеду, обед
12:50-15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00-15:25	Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры, игры
15:25-15:35	Подготовка к полднику, полдник
15:35-16:15	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке
16.15 – 17.35	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, возвращение с прогулки
17.35 – 17.55	Подготовка к ужину, ужин
17:55 -19:00	Игровая, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой

### **Объем образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПин**

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Правила организации и проведения видов ООД ограничены требованиями действующими СанПин.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное

соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

группы	2 младшая 2 - 4 года	2 младшая 3 - 4 года	Средняя 4 - 5 лет	Старшая 5 - 6 лет	Подготовительная 6 - 7 лет
Продолжительность НОД	15 мин	15 мин	20 мин	20 мин 25 мин	30 мин
Объем нагрузок и в день (1 половина дня)	30 мин	30 мин	40 мин	45 мин	1 час 30 мин
Объем нагрузки (2 половина дня)	-	-	-	25 мин (2 раза в неделю)	-
Всего в неделю	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	4 часа 35 мин	7 часов 30 мин
Перерывы между ОД составляют не менее 10 минут во всех группах					

В группах раннего возраста от 1,5 до 3 лет продолжительность игры-занятия составляет

**(СанПиН п.11.9):**

1 половина дня	10 мин	Всего в день: 20 мин Всего в неделю : 1 час 30 мин.
2 половина дня	10 мин	
Для снятия психоэмоционального напряжения в четверг проводится игра-занятие только в 1 половине дня продолжительностью 10 мин.		

В группах раннего возраста музыкальные, физкультурные занятия проводят воспитатели групп согласно расписанию.

Образовательная деятельность с детьми во всех группах детского сада проводится в различных формах. На протяжении образовательного процесса происходит смена форм и видов деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОО.

### Организация двигательного режима в МБДОУ

Организованная деятельность	Младшая группа 6 часов	Средняя группа 7, 5 часов	Старшие группы 9 часов	Подготовит-е 10 часов и более
Утренняя гимнастика	5 – 6 минут	6 – 8 минут	8 – 10 минут	10 минут
Гимнастика после сна	5 – 8 минут	5 – 8 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день			
	6- 8 минут	8 – 10 минут	15 минут	15 – 20 минут
Организация физкультурной разминки на прогулке	15% от времени, отведенного на прогулку			
Спортивные развлечения	Не реже одного раза в месяц			
	20 минут	30 минут	35-40 минут	40-45 минут
Спортивный праздник	Не реже двух раз в год			
	-	40 минут	40-50 минут	50-60 минут
День здоровья	Не реже одного раза в квартал			
Неделя здоровья	Два раза в год			
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке не менее 35%, отведенного на прогулку				
Спортивные игры:				
Катание на санках	10 минут	10 минут	15 минут	15 минут
Льжи	-	10 минут	15 минут	20 минут
Скольжение по ледовой дорожке	10 минут	10 минут	15 минут	15 минут
Образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю		3 раза в неделю (2 в зале, 1 на улице, на прогулке)	
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Каждой неделе соответствует определенная лексическая тема, которая отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Завершение тематической недели демонстрируется в итоговом мероприятии (выставка продуктивной деятельности, фото отчет, стенгазета, представление и др.).

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### **Формы проведения досуговой деятельности:**

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Могут проводиться совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Мастерские 3. Клубы

<b>Культурно-досуговая деятельность</b>		
<b>Сентябрь</b>		
01.09.2020 г. 02.09.2020 г.	«В стране знаний» (развлечение)	Старшие Подготовительные группы
<b>Октябрь</b>		

20.10.2020 г.	«Осенние забавы»	1 младшая 2 младшая группы
21.10.2020 г.	«Ай да репка!»	Средняя группа.
22.10.2020 г.	«Осенние фантазии»	Старшие Подготовительные группы
23.10.2020 г.	(развлечения)	
<b>Ноябрь</b>		
24.11.2020г.	«Все для нашей мамочки!»	1 младшая 2 младшая группы
25.11.2020 г.	«Мама – самый лучший друг!»	Средняя группа.
26.11.2020 г.-	«Нашим мамам посвящаем!»	Старшие Подготовительные группы
27.11.2020 г.	(тематические встречи)	
<b>Декабрь</b>		
22.12.2020 г.	«Дед Мороз к нам идет!»	1 младшая 2 младшая группы
23.12.2020 г.	«Клад Деда Мороза»	Средняя группа
24.12.2020 г.	«Сказочный карнавал» (праздники)	Старшие Подготовительные группы
25.12.2020 г.		
<b>Январь</b>		
11.01.2021 г.	«Прощание с елкой»	Все группы
12.01.2021 г	«Мы зимой не скучаем!» (досуг зимних игр)	
<b>Февраль</b>		
18.02.2021 г.-	«Будем Родину любить, будем в Армию служить!» (праздник) «Ай да Масленица!» (развлечение)	Старшие
19.02. 2021 г.		Подготовительные
22.02.2021 г.		группы Средние, старшие подготовительные группы
<b>Март</b>		
02.03.2021 г.	Мамочки у нас в гостях!»	1 младшая 2 младшая группы
03.03.2021 г.	«Я и мамочка моя!»	Средняя группа.
04.03.2021 г.	«Для милых бабушек и мам!» (праздники)	Старшие Подготовительные группы
05.03.2021 г.		
08.03.2021 г		
<b>Апрель</b>		
07.04.2021 г.	«Загадки Весны - красны» (развлечение)	1 младшая 2 младшая группы
08.04.2021 г.	«Волшебная сметана»	Средняя группа.
09.04.2021 г	(Кукольный спектакль)	Старшие Подготовительные группы
19-23.2021 г.	«Театральная неделя»	
<b>Май</b>		
5-7.05.2021 г.	«Мы вами гордимся и помним о вас!» (праздник к 9 мая)	Старшие Подготовительные

		группы
<b>Июнь</b>		
01.06.2021 г.	«Карусель детства!» (досуг)	Все группы
<b>Июль</b>		
13-16.07.2021г.	«Солнце, воздух и вода!» (досуги на улице)	Все группы
<b>Август</b>		
10-13.08.2021г.	«Загадки с овощной грядки» (развлечения)	Все группы

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Модель предметно-развивающей среды в нашем детском саду позволяет:

- равномерно развивать мальчиков и девочек, расширять их интересы;
- способствовать формированию познавательной активности;
- обеспечить психофизический комфорт детям и педагогам;
- способствовать эстетическому воспитанию детей в быту;
- повысить эффективность педагогической деятельности.

Основными характеристиками развивающей среды в групповых комнатах МБДОУ являются:

**Комфортность и безопасность обстановки.** Интерьер и среда групп имеют сходство с домашней обстановкой. Устранены границы между зоной учебной деятельности и зонами для других видов активности. В групповых комнатах преобладает нейтральное цветовое и световое решение. Мебель, расположенная в группах устойчива, имеет закругленные углы, а самое главное доступна в использовании. Размер мебели для детей, расположение и размер оборудования соответствует рекомендациям СанПиН. Дидактические, настольные игры соответствуют ФГОС и не содержат мелких, острых

деталей. Физическая и экологическая безопасность оборудования заключается в отсутствии запаха. Окраска стен производится с использованием безвредных для здоровья детей красками имеющими наличие сертификата качества.

**Насыщенность среды** в групповых помещениях обеспечивается за счет наличия материалов, оборудования и атрибутов, для организации разнообразных видов детской деятельности в соответствии с образовательной программой, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Обеспечивая игровую деятельность в каждой возрастной группе, педагоги учитывают гендерную специфику. Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Для развития творческого замысла в игре у девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, и т. п.; у мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

**Трансформируемость** пространства заключается в том, что мебель в групповых помещениях легко трансформируется. Дети самостоятельно или с помощью взрослого могут изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Принцип полифункциональности** предметного мира реализуется в детском саду с помощью различно модульного оборудования: такого как ширма, мягкие модули, служащие разделителями пространства. Благодаря наличию мягких модулей, ширм воспитанники имеют возможность самостоятельно определить и обозначить пространство для игр, организовываться в небольшие группы по интересам.

**Принцип вариативности** соблюдается за счет наличия в группах разнообразных центров, обеспечивающих организацию разных видов деятельности воспитанников: двигательную, познавательно-исследовательскую, экспериментальную, проектную, игровую и другие. В группах организованы центры сюжетно-ролевой игры; познавательные центры, в которых размещены материалы по безопасности, ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений; центры двигательной активности, художественно-эстетические центры, уголки уединения, книжные уголки. Осуществляется периодическая сменяемость материалов в зависимости от календарного планирования и планируемых образовательных ситуаций.

**Доступность** развивающей предметно-пространственной среды организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно

заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

### *Средняя группа*

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда в группах среднего возраста расположена по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей, дает возможность играть небольшими подгруппами в 2—4 человека. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), педагоги предусмотрели и нарисовали на стене ладошки на разной высоте и ввели правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому в групповом помещении представлены разнообразные сюжетно-ролевые игры. Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы присутствуют куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы и медведи, посуда, одежда, разнообразные виды транспорта. В группе имеется запас дополнительного игрового материала: коробки разных размеров и форм, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и т. п. Все это дети применяют в игре, что способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Дети среднего дошкольного возраста, играя, любят обозначить свою игровую территорию. Для этого педагоги совместно с родителями изготовили легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, дети чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

В группе имеется в наличии модульный материал (коробки, валики, подушки), а так же наборы полотнищ тканей разного цвета, ширмы, для того



чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его.

В среднем возрасте усиливается познавательная активность дошкольников. С этой целью в группе организован сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, в группе представлены игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организованы в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Для фиксации процесса и результата экспериментов, в наличии имеется бумага и ручки для самостоятельных зарисовок. В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, созданы схемы, на которых обозначен детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также в групповой комнате представлены маршруты «Дом-детский сад-дом».

Также большое место в группах уделено книгам: представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе существует место, где ребенок может выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. В связи с этим в группе на специально выделенном для этого месте расположены плакаты, подборка иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Рабочая программа воспитателей первой младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Ласточка» Мысковского городского округа предназначена для работы с детьми с 4 до 5 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»
- С учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2019 год).

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования;

- создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром;

- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечивать коррекцию нарушений речевого развития воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охранять и укреплять здоровье воспитанников;

### **Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ и групп, а также территории, прилегающей к ДООУ. Является приспособленной для реализации Программы и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Основной образовательной программой предусмотрены основные многообразные формы партнерского взаимодействия с родителями:

- Анкетирование
- Социологический опрос
- Интервьюирование
- «Родительская почта»
- Участие в благоустройстве помещений детского сада и территории
- Участие в работе родительского комитета
- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы).
- Консультации, памятки
- Создание страничек группы на сайте дошкольной организации
- Родительские собрания
- Дни открытых дверей
- Дни здоровья
- Недели профессионально мастерства
- Совместные праздники, развлечения
- Встречи с интересными людьми
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

**Режим дня в средней группе**

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.10	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 8.55	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей
8.55 – 9.50 8.55 – 9.15 12.10 – 12.30	Непосредственно образовательная деятельность Четверг
9.50 – 10.10 Четверг 9.15 – 9.35	Самостоятельная, совместная деятельность с детьми
10.10 – 10.15 Четверг 9.35 – 9.40	Второй завтрак
10.15 – 10.35 Четверг 9.40 – 10.00	Игры, подготовка к прогулке
10.35 – 12.30 Четверг 10.00 – 12.00	Прогулка, возвращение с прогулки
12.30 – 12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Подъем, водные, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.30 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 – 16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00 – 16.15	Игры, подготовка к прогулке
16.15 – 17.50	Прогулка, возвращение с прогулки
17.50 – 18.10	Подготовка к ужину, ужин
18.10 – 19.00	Игровая, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой

**Расписание образовательной деятельности  
в средней группе**

<b>Дни недели</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
<b><u>Понедельник</u></b>	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура в зале 8 <sup>55</sup> - 9 <sup>15</sup> <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>
<b><u>Вторник</u></b>	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка в зале 8 <sup>55</sup> - 9 <sup>15</sup> <b>Познавательное развитие:</b> ФЭМП 9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>
<b><u>Среда</u></b>	<b>Физическое развитие:</b> Физическая культура в зале 8 <sup>55</sup> -9 <sup>15</sup> <b>Речевое развитие:</b> Развитие речи 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>
<b><u>Четверг</u></b>	<b>Физическое развитие:</b> Физическая культура в зале 8 <sup>55</sup> -9 <sup>15</sup> <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка в зале 12 <sup>10</sup> -12 <sup>30</sup>
<b><u>Пятница</u></b>	<b>Познавательное развитие</b>  8 <sup>55</sup> – 9 <sup>15</sup> <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Лепка /аппликация/конструирование 9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>

### Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Месяц	Блок	Неделя	Тема
Сентябрь	День знаний (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)	1	Здравствуй, детский сад!
		2	Золотая осень
	3	Хлеб – всему голова!	
	4	Осень пришла, урожай принесла	
Октябрь	Я в мире человек	1	«Если доброта, как солнце, светит, Радуются взрослые и дети».
		2	Быть здоровыми хотим!
		3	Я и моя семья
	Мой город, моя страна	4	Добрая дорога детства (ПДД)
Ноябрь	Ознакомление с искусством	1	Невелик наш городок, а дорожке нету
		2	Город славен трудом
	3	В мире прекрасного	
	День матери	4	Мамин праздник
Декабрь	Зима	1	Здравствуй, зимушка – зима!
		2	Где живет зима?
	Новогодний праздник	3	Скоро Новый год!
		4	
Январь	Знакомство с народной культурой и традициями.	2	Колядки
	Зимние радости	3	Зимние забавы (Виды спорта)
		4	Зимние превращения (Экспериментирование с водой и льдом)
Февраль	День защитника Отечества	1	Богатыри земли русской
		2	Наша армия родная
		3	«Для меня всегда герой самый лучший папа мой!»
	8 Марта	4	«8 Марта – праздник мам «Тук-тук», - стучится в двери к нам».
Март	Знакомство с народной культурой и традициями	1	День добра и красоты
		2	«Глазам – радость, душе – отрада» (Дымковская и филимоновская игрушка)
		3	«Матрешки удалые , лошадки расписные» (Русская матрешка, городецкая роспись)
		4	Театральная неделя
Апрель	Весна	1	Осторожно: весна! (ОБЖ, ПДД)
		2	Вестники весны (Растения, птицы, насекомые)
		3	«Природа – наш дом. Мы ее сбережем!»
	День Победы	4	Спасибо за Победу!
Май	Лето	1	День Победы отмечает вся страна!
		2	Огородные хлопоты
		3	Скоро лето!
		4	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (Летние виды спорта)

